

教学新思

“四史”教育如何融入高校思政课

张江波

习近平总书记关于四史教育的重要论述,是马克思主义中国化的最新要求,也是推进中国特色社会主义伟大事业的重要保证。将四史教育与马克思主义基本原理、中国共产党的创新理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想贯通起来,是新时代高校思想政治理论课教学改革创新的题中之义。四史教育不能等同于四史课程,党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史各有侧重,但必须作为一个整体把握并呈现于思政课教学中。

精准定位:讲清楚中国共产党为什么能

党史,是1921年中国共产党成立以来,党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史。学习党史,目的在于帮助大学生深刻领悟历史和人民为什么选择马克思主义、选择中国共产党。对比之下,还要讲清楚为什么别的主义不行、为什么别的政党不能,在实践中回答为什么中国共产党赢得了人民衷心拥护和坚定支持,并成为中国特色社会主义事业的领导核心,进而呈现出党史、新中国史、改革开放史与社会主义发展史的内在逻辑。

党的历史反映了中国共产党人为了人民谋幸福、为民族谋复兴的光辉历程,同时也反映了中国共产党不断探索、不断实践、不断总结、不断提升、不断自我革命的成长历程。因此,作为思政课教师要讲好革命烈士坚守信仰、勇于牺牲的初心故事,引导大学生树立共产主义理想信念;要讲好理论先驱开辟马克思主义中国化的创新故事,引导大学生牢固树立四个自信;要讲好革命先辈艰苦奋斗、严于律己的美德故事,引导大学生继承优良品质;要讲好共产党人浴血奋战、拼死战斗的红色历史,引导大学生树



视觉中国 供图

立正确的历史观和价值观。

融通互构:讲清楚中国特色社会主义为什么好

新中国史,是1949年中华人民共和国成立以来,党带领人民为实现国家富强、民族复兴和人民幸福而不解奋斗的历史。同时,也是党以马克思主义为指导,同中国实际相结合,对国情党情深入思考,不断取得理论飞跃的历史。二者体现了同一历史进程中,马克思主义中国化和中国化马克思主义两条融通互构的历史轨迹。

因此,在教学目标上要实现差异化融合,一方面通过对新中国成立以来历史进程的梳理和介绍,引导大学生深刻理解历史和人民如何选择马克思主义。另一方面通过对马克思主义中国化理论成果的学习和阐释,做到以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生;在教学重点上要实现针对性融合,在马克思主义中国化理论飞跃的关键节点,帮助学生重点掌握毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想的原创性贡献。在教学手段上要实现多样化融合,

要把历史教育与教材知识点相融合,积极探索学生便于、易于、乐于接受的教学形式与方法,拓宽价值性引导的融入渠道,创新性融入的方式,真正做到理论联系实际,让思政课教学入理、入脑、入情、入心。

深挖精讲:讲清楚教材提到但没有深入展开的问题

改革开放史,是1978年党的十一届三中全会以来,党和人民在理论与实践、开创改革开放和社会主义现代化建设的历史。改革开放是我们党的一次伟大觉醒,当代大学生的父辈、祖辈是这次伟大觉醒的见证者,是我们国家取得辉煌成就的参与者。

由于篇幅所限,教材对很多生动历史的叙述难以面面俱到,这就需要思政课教师深挖历史,精讲细节,鲜活展现中国共产党人创造出的极不平凡的新成就和翻天覆地的新面貌。要精讲伟大的历史转折,包括真理标准问题大讨论、邓小平南方谈话、党的十一届三中全会等;要精讲改革开放的起步阶段,包括农村包产到户的发源地、经济特区的建立、党的整顿和组织建设的加强等;要精讲现代化建设的新局

面,包括党的十二大、建设现代化革命军队、一国两制的提出等,要精讲改革开放的全面展开,包括培育社会主义市场经济、精神文明建设、社会主义初级阶段理论的形成等,当然,还可以选择性地精讲改革开放进程中的波折,比如抢购风潮、整治腐败等,从正反两方面客观全面地展现历史,引导大学生树立四个正确认识。

破立并举:讲清楚为什么马克思主义行

社会主义发展史,是从1516年《乌托邦》出版以来,社会主义运动从空想到科学、从理论到实践,从一国到多国的历史。与社会主义发展史相伴相生的还有资本主义发展史,二者在世界范围内相互激荡、相互竞争,并伴随着四史发展的全过程。

思政课教师必须深刻把握和理解社会主义发展史教育的功能与价值,在破与立之间为大学生灌输最好的营养剂。要破除唯心主义史观,树立马克思主义辩证唯物史观,高度警惕资产阶级政党从唯心史观出发所形成的历史虚无主义思潮,对恣意歪曲、抹黑中国共产党、中国特色社会主义制度,诋毁、丑化英雄烈士、模范人物的言论绝不姑息;要破除教学过程娱乐化、简单化,创立历史唯物主义的教學原则、方法和体系。科学、严肃地将理论阐释寓于历史叙事中,防止史料和理论的机械缝缀,或者聚焦奇闻异事等现象;还要勇于突破狭隘视野,建立大历史观的全球视野。在中国特色社会主义道路与其他国家、地区道路选择的分析对比中,增进大学生对中国特色赋予马克思主义内在生机和动力的深刻了解。

(作者单位系西北师范大学马克思主义学院,本文系2021年甘肃省高等学校创新基金项目“甘肃红色旅游资源发展战略规划的阶段性成果”)

思政论坛

当今世界正经历百年未有之大变局,当前中国正处于近代以来最好的发展时期,我们党正带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,形势环境变化之快、改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多前所未有。具体到思想文化领域,各种思潮相互渗透影响、交流交融交锋,意识形态领域情况复杂多变、斗争尖锐严峻,拜金主义、享乐主义、历史虚无主义、极端个人主义等思想沉渣泛起。

作为意识形态工作的前沿阵地,高校思想政治工作关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,是落实立德树人根本任务、实现高质量发展的生命线。随着网络原住民00后大学生群体进入校园,高校思政教育面临着新的挑战,在信息无处不在、无所不及、无人不用的时代,如何创新运用全媒体提升思政教育成效?身处融媒体建设的大势大潮之中,高校要牢牢把住立德树人这一立身之本,强化资讯服务融合化与舆论舆情一体化,关键两翼,切实发挥好教育融媒体的育人功能。

坚持立德树人,构建协同育人格局。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。高校融媒体中心必须主动承担起政治育人、网络育人的重任,充分利用掌握学校核心信息传播平台和高质量内容资源的优势,坚持以网聚人、以文化人、以德育人。打造以微信、微博、抖音为核心的多主体、联动传播、融合发展的全媒体传播新格局,采用大学生喜闻乐见的鲜活语言和表达方式,努力将抽象的宏大叙事融入具体的个体故事,将深奥晦涩的学术语言转换为通俗易懂的大众语言,形成全媒体范围的传播力、影响力、引导力、公信力叠加。要构建包括新闻传播学院、人工智能学院、计算机学院、美术学院等人才培养在内的联合培养体系,吸纳相关专业教师到融媒体中心开展课题研究,吸引相关专业学生到实习实训基地进行业务培训,为人才培养单位的学科建设提供新闻数据、技术平台、实践案例以及联合科研条件,为有志于从事传媒行业的学生提供业务知识储备和实践技能训练,为宣传思想文化事业输送后备人才和生力军。

强化资源整合,推进资讯服务融合化。教育融媒体中心不能仅仅满足于新旧媒体平台的简单叠加,还要努力凸显服务属性与服务功能,完成从只做媒体向既做媒体又做服

高校融媒体建设的「一体」与「两翼」

王长华
曹世生

务的转变。要整合与信息传播、师生服务等内容相关的机构职能,借助教育融媒体中心推动校园信息系统的业务共用,打通校内不同信息系统的用户数据和业务数据,进一步促进学校治理体系和治理能力现代化。要适应Z世代高校师生的多样化需求,打造集信息发布、网络思政、在线学习、业务办理等功能为一体的综合移动终端,提供媒体服务、党建服务、公共服务和增值服务等多样化综合服务,使师生能够享受到实实在在的生活便利和技术红利。要将校园中无处不在的电子屏、师生日常使用的校园服务终端、面向师生开展服务的应用系统一并纳入全媒体传播体系,在信息资讯中嵌入服务功能,又在服务平台上推送信息资讯,最终实现资讯服务融合化。

完善综合治理,实现舆论舆情一体化。舆论引导和舆情应对是高校宣传思想工作的两个重要方面,二者紧密相关却又不尽相同。牢牢把握住纷繁复杂而又变动不羁的网络舆情,不仅是维护意识形态安全的迫切需求,也是社会现代化发展的必然趋势。要通过教育融媒体中心引入强大的数据抓取和统计分析能力,对信息传播效果进行精准统计,对受众态度进行及时跟踪,对网络热点进行实时监控,从而在舆论引导和舆情应对工作中赢得主动权。要打破新闻舆论工作和舆情应对工作的界限,在工作平台上实现共用,在监测数据上实现共享,在人员队伍上实现共通,以舆情监测数据指导舆论引导方向,以主流舆论内容对冲舆情信息影响,实现两项工作的合作共赢。要增强舆论引导能力,强化舆情应对手段,及时化解舆情危机,深入了解校

情民意,增进师生良性互动,以建设性态度共同破解学校改革发展难题,从根本上净化校园舆论环境,降低重大舆情事件发生概率,从而达到舆论舆情一体化的目标。

总而言之,高校融媒体中心建设是一项系统工程,需要从全校层面进行顶层设计,打破部门间存在的人员壁垒、数据壁垒、平台壁垒,以全面保障教育融媒体中心建设目标的实现。与此同时,高校务必要牢牢把住立德树人这一根本任务,探索形成有别于主流媒体和县级融媒体的建设模式,使思政之气温人心脾,使思政之味如盐在汤,不断增强广大师生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,为打造高质量发展的教育新格局提供思想舆论支持,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚更多智慧力量。

(作者单位系华中师范大学)

广告

威海市实验高级中学

“五育融合”立德树人“大成智慧”引领启航



威海市实验高级中学是2018年山东省威海市政府部门投资约10亿元兴建的一所现代化寄宿制优质品牌高中。学校占地约300亩,建筑面积约15万平方米。学校有正高级教师两人、高级教师46人、省特级教师一人、省级教学能手两人,获评区级以上优秀教师、教学能手称号的有100余人,约占全校教师的60%。学校是山东省中小学、校一品、党建品牌示范校、山东省新型数字化学校建设试点校、山东省高等学校和普通高中联合育人试点校、国家教育部门工程中心成果转化示范校。

威海市实验高级中学以“养正融新”为办学理念,以“品正、行正、言正、开放、包容、创新”为校训,坚持把“五育融合”作为课程建设的价值导向,为学生搭建多元个性、情境体验的成长平台,加强高中与高校联合育人,不断探索创新育人模式。

厚植航天精神 奠基办学特色

人民科学家钱学森认为,将理、工、文、艺结合起来,量智与性智统一,既有渊博的学识,又使科学精神与人文精神并重,会使人们迸发出巨大的热情和威力。这也是“大成智慧”教育的灵魂。



威海市实验高级中学是山东省首所开设“钱学森班”,建设“钱学森航天科技馆”“航天育种科普教育基地”的普通高中。2019年3月,钱学森之子钱永刚教授莅临威海,为“钱学森班”授牌。

钱学森航天科技馆占地近2000平方米,陈展了钱老求学报国的珍贵资料200余件,东风、长征、北斗、嫦娥等科研成果模型200余件;建设了风洞实验室、虚拟现实、3D体验等探究实验室10间。航天育种科普教育基地占地700平方米,培植了航加5号、航椒3号等航天物种及水培物种70多种。

依托场馆,学校开设了“物理探究实验”“航天种子培植”“航天飞行体验”等课程,学生既可以感受钱老的科学精神,积淀丰厚的爱国主义情怀,也可以参加实验探究,进行项目研究。邀请“两弹一星”元勋的亲人开展专题讲座,弘扬科学家精神;开设“航天种子培植”课程,邀请航天十二院育种专家指导航天种子选种、培植、观察。

2021年6月,学校与九校联盟(C9)成员、国防七子之一的哈尔滨工业大学联合成立了目前山东省仅有的“小卫星基地班”,并与学区内10余所中小学签订协同育人协议,搭建教研共同体,传承航天精神。

学校现已形成了以“钱学森班

小卫星基地班”为抓手,以高端多元的校本课程为载体,全方位育人的教育格局。

立足“五育融合” 拓宽育人道路

近年来,威海市实验高级中学着眼“五育”,构建了正心、格致、博雅、毓美、行知五大课程体系,开设多元高端丰富的校本课程,拓宽了学生个性化成长渠道。

1. 立德树人,正心育魂
学校“正心”课程基地以思政课为基石,以德育课程为土壤,以社团活动为导向,构建起“一体三段式”课程体系。开设思政课大讲堂,结合社会热点,利用关键的时间节点,开发形式多样、主题鲜明的线上课程,形成多元互补的思政课程体系;以德育活动课程化”为宗旨,构建“正心”德育课程体系,开发并实施《中国共产党党史》《我与民法典》等校本课程,推进德育建设;建立“模联”“模协”等学生社团,与驻地高校大学生社团合作训练,结合个性化需求,带领学生走进社会大课堂。

2020年,学校思政课被评为山东省思政课金课;《“正心”德育工作实施方案》被评为山东省普通中小学优秀德育实施方案;模协社团成员撰写的提案获得山东省多个奖项,得到市领导的亲笔回复。

2. 融智创新,格物致知
致知在格物,物格而后知至。威海市实验高级中学非常重视科学教育,“格致”课程由正高级教师、特级教师徐春晓牵头,成立名家工作室(物理),探索物理、信息等理工类学科的课程建设、教学模式。一是聘请高校教授开设“大学先修课”,开展高端精密实验探究;二是实施馆教结合,依托航天科技馆、航天育种科普教育基地、智慧创客空间及学科实验

室,促进场馆资源与学科教学的结合,在开放情境为学生创造积极主动和真实有效的教育体验。三是“以融”技术为支撑,深化数学、物理、化学等学科知识与信息技术融合,开设“普惠科创”学科竞赛“人工智能”“3D打印”等选修课程,如机器人制作与美术、物理、数学等课程融合,3D打印将化学、设计、物理、数学与信息技术融合,在项目式学习过程中,提升学生的核心素养与综合能力。

2020年,学校荣获“全国青少年信息学奥林匹克竞赛山东赛区金牌学校”称号,学生获得全国青少年创造大赛金奖及信息、生物竞赛一等奖等多个奖项。

3. 以人为本,博雅悦纳
学校成立博雅课程基地,打造“书香校园”。校园图书馆藏书7万余册,每层教学楼、公寓楼都设有图书漂流柜,学生可以随手借阅,随手归还。学校依据学生的借阅数据,可以了解其兴趣爱好及阅读水平,做到精准施教。基地内开设“口述历史”“生命美学阅读与写作”“话剧表演”“雅思”“德语”“区域地理”等校本课程。生命美学阅读与写作 依据小理论和文学理论,通过项目化写作,引导学生和语文同行,建构个体观察自然、社会、文明与自我的思维体系,引领学生养成学术论文写作的基础素养;依托中国甲午战争博物院“校园展厅”,开设“口述历史”课程,讲述甲午将领及船舰故事,引导学生进行社会历史写作;此外,开设“雅思”“德语”等课程,提升学生的语言应用能力。

3年来,学生在“燕园杯”创新杯”等写作大赛中表现突出,在省级以上刊物上发表文章20余篇,获得全国中学生英语能力测试国家奖项15人次。

4. 多元融合,个性成长
毓美”课程体系着眼培养学生体

魄美、艺术美和心灵美,开设音体美和心理咨询等课程。学校拥有剧场、创作室、校园电视台、篮球馆、游泳馆、心理咨询室等各类功能室70余个,开设了“版画与藏书票”“扎染”“合唱”“管弦乐”“武术”“网球”“心理健康”等10余门校本课程。版画与藏书票”将语文、历史相结合,挖掘经典阅读、关键节点的情景,指导学生板刻、印制,已经刻印《红楼梦》人物、甲午战争连环画20余幅。举行心理剧展演活动,指导学生关注生活热点,自组团队编排心理短剧,通过活动体验,给予学生成长启迪。

5. 躬行实践,知行课程
教育家陶行知认为,生活即教育,社会即学校,教学做合一。威海市实验高级中学知行课程体系涵盖综合实践活动和生涯规划指导两个领域。依托航天育种科普教育基地,开设“无土栽培”“植物组织培养”课程,引导学生从植物的生长现象出发,结合书本知识分析现象,进行小课题研究撰写。依托百果园、百草园,开设“校园植物辨识”“果树培植”“采摘”“中草药种植”等课程,按时令参与培植劳动、施肥、培土、套袋、搭架、采摘、分享。依托实验室,开设趣味创作课,如“舌尖上的生物课”,指导学生进行食品加工,制作腐乳、泡菜、米酒、果醋、腊肠等;“化学魔术师”课程指导学生利用化学知识制作创意手工皂、提取化妆品等;“扎染艺术”课程利用百草园种植板蓝根,提取板蓝根色素,进行植物印染,并进一步指导学生设计、裁剪、缝制衣服,参与活动演出。除此之外,学校积极与校外实践基地联系,带领学生进行研究性学习、职业体验,参与社会实践活动。

选择”是威海市实验高级中学学生的必修课程。在线抢课”选择自己喜欢的发展方向,规划个人的成长发展;“参报社团”选择自己志同道合的伙伴,共同发展兴趣爱好;“申报志愿”乃至“申报荣誉称号”,都是一种自主选择与评定。

学生自主创建“广播社”“汉服社”“京昆社”“机器人社”“志愿者社”等30多个社团。学校设立“劳动节”“分享节”“大学节”等特色节日活动。多元的社团活动、个性的校园节日为学生提供了各种展示自我的平台。在“青春诗歌音乐会”“社团纳新”等活动中,学校涌现出一大批学习成绩优异、专业水平较高的优秀学子,他们在社团活动中体验着个性飞扬的乐趣,成就自己的青春奋斗故事。

学校正在努力构建透明互信的诚信素养评价体系,开展学生“自主创优”活动,设立“卓越学生”“优秀学生”等15个项目,并细化标准,建构起学生个性评价、多元发展的评价标准,并将评价结果纳入到威海市海贝信用积分体系,计入综合评价,对接山东省中学生综合素质平台,作为学生参加高校招生的过程性依据。

2021年7月,学校获得“山东省中小学研学基地”称号,提交的教学改革成果获得山东省“深化高考改革提升育人质量”成果一等奖,提交的“钱学森大成智慧教育研学课程”被评为山东省第三批中小学优秀研学课程。

时代的号角已经吹响,对于人才需求的标准越来越清晰,“五育融合”为价值导向,奠定立德树人的基石,用“大成智慧”教育引领拔尖人才培养,将是威海市实验高级中学不懈的追求。

(徐春晓 于洪飞 尹陶陶)